

PATVIRTINTA

Pasvalio muzikos mokyklos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 24 d.
įsakymu Nr. DV-31

PASVALIO MUZIKOS MOKYKLOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZAVIMO IR PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas toliau – Aprašas) reglamentuoja mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarką mokykloje. Tvarkos aprašas parengtas vadovaujantis rekomendacijomis dėl muzikinio formalųji švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-48, Vaikų neformaliojo švietimo koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Pasvalio muzikos mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2018 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. DV-57, Pasvalio muzikos mokyklos strateginiu planu.

2. **Aprašo paskirtis** - nustatyti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką mokykloje.

3. Apraše vartojamos sąvokos:

3.1. **Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas** – kriterijais grįstas ugdymosi ir mokymosi stebėjimas ir grįžtamasis ryšys, informacijos apie mokymosi procesus ir rezultatus rinkimas ir kaupimas, interpretavimas ir naudojimas mokymo ir mokymosi kokybei užtikrinti.

II SKYRIUS

MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. **Tikslas** - siekti aukštesnės kiekvieno mokinio individualios pažangos.

5. **Uždaviniai:**

5.1. padėti mokiniui pažinti save, stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti mokymosi tikslus, analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir neformalioje veikloje, plėtoti bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

5.2. stiprinti (tėvų, globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti palankiausias vaikams ugdymosi sąlygas;

5.3. laiku nustatyti išskylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti.

III SKYRIUS

INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZĖS, INFORMAVIMO VYKDYMAS

6. Siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, analizės organizavimą, į procesą įtraukiamas mokinys, tėvai (globėjai/rūpintojai), dalykų mokytojai, muzikinių kolektyvų vadovai, administracija.

6.1. Mokinys stebi, fiksuoja ir analizuoja savo asmeninę pažangą:

- 6.1.1. pusmečio pradžioje ir pabaigoje atlieka individualios pažangos, savistabos įsivertinimą (1, 2 priedas);
- 6.1.2. pusmečio pabaigoje įsivertinimo rezultatus aptaria su mokytoju, tėvais (globėjais/rūpintojais) ir stebi kaitą;
- 6.1.3. aptaria sudarytą (pusmečių, perklausų, žinių patikrinimų) kūrinių programą, užduotis kartu su mokytoju ir tėvais (globėjais/rūpintojais);
- 6.1.4. siekia individualaus tobulėjimo tikslų;
- 6.1.5. po žinių patikrinimų, perklausų, atsiskaitymų, kontrolinių pamokų įsivertina, analizuoja daromą pažangą;

6.2. Pagrindinio dalyko (muzikavimo, dailės) mokytojas organizuoja individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę:

- 6.2.1. mokslo metų pradžioje supažindina tėvus (globėjus/rūpintojus) su individualia ugdymo programa;
- 6.2.2. pusmečio pradžioje ir pabaigoje padeda mokiniui įsivertinti nuostatas ir pastangas, ir pagal poreikį padeda sudaryti individualaus tobulėjimo gaires; (1, 2 priedas);
- 6.2.3. sudaro ir kartu su mokiniu aptaria (pusmečių, perklausų, peržiūrų, žinių patikrinimų) kūrinių programą, užduotis;
- 6.2.4. pagal poreikį kartu su tėvais (globėjais/rūpintojais) aptaria (pusmečių, perklausų, peržiūrų, žinių patikrinimų) kūrinių programą, užduotis;
- 6.2.5. mokinių individualią meninių įgūdžių stebėseną vykdo kontrolinių pamokų, atsiskaitymų, perklausų, peržiūrų metu;
- 6.2.6. kiekvieno užsiėmimo metu stebi ir fiksuoja individualią mokinio pažangą pasirinktai būdais, aptartais metodinėje grupėje;
- 6.2.7. po kiekvieno dalyko atsiskaitymo dailės mokytojai supažindina mokinius ir tėvus su užduočių įvertinimais;
- 6.2.8. pusmečio/metų pabaigoje su mokiniu aptaria mokymosi pasiekimus, pasiekimų kaitą, individualaus tobulėjimo įsivertinimą ir pasirinktu būdu aptaria su tėvais mokinio mokymosi pasiekimų rezultatus;
- 6.2.9. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;
- 6.2.10. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais);
- 6.2.11. bendradarbiauja su kitais mokinių mokytojais, muzikinių kolektyvų vadovais.

6.3. Grupinių pamokų, pasirinkto dalyko, muzikinio kolektyvo mokytojas stebi, fiksuoja, analizuoja individualią mokinio pažangą:

- 6.3.1. individualią mokinio pažangą stebi metodinėje grupėje pasirinktais būdais;
- 6.3.2. numatytais ugdymosi laikotarpiais analizuoja informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus ir numato pagalbos poreikį ir informuoja pagrindinio dalyko mokytoją;
- 6.3.3. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;
- 6.3.4. bendradarbiauja su kitais mokinių mokytojais, administracija;

6.4. Tėvai (globėjai/rūpintojai) bendradarbiauja skatinant individualią vaiko pažangą:

- 6.4.1. nuolat stebi vaiko pažangą, skatina jį siekti individualaus tobulėjimo tikslų;
- 6.4.2. bendradarbiauja su klasės, dalykų, muzikinių kolektyvų mokytojais;
- 6.4.3. pagal galimybę dalyvauja mokinio atsiskaitymuose, perklausose, peržiūrose;
- 6.4.4. pagal galimybę lanko mokinių koncertus, tėvų susirinkimus, parodas ir kitus mokyklos renginius;

6.5. Administracija organizuoja individualios mokinio pažangos stebėjimą, fiksavimą, analizavimą:

- 6.5.1. vykdo individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo stebėseną;
- 6.5.2. planuoja pažangos stebėjimo rezultatų aptarimą Mokytojų tarybos posėdžiuose;
- 6.5.3. inicijuoja stebėjimo rezultatais grįstų sprendimų priėmimą mokinių pasiekimams gerinti ir pažangai skatinti;

6.5.4. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti kvalifikaciją mokinių individualios pažangos stebėjimo ir analizavimo srityje;

6.5.5. skatina mokinius Mokyklos dokumentuose numatyta tvarka;

IV SKYRIUS PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS

7. Mokinio pasiekimus stebi ir analizuoja dalykų mokytojai, muzikinio kolektyvo mokytojas, administracija, kad būtų laiku suteikta mokymosi pagalba:

7.1. už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos teikimą atsakingas pagrindinio dalyko mokytojas;

7.2. jei mokinys turi mokymosi sunkumų, dėl ligos ar kitų priežasčių praleido grupinių pamokų užsiėmimus (daugiau nei dvi savaites), mokytojas jam teikia pagalbą individualizuodamas ugdymą pamokoje ar skirdamas papildomas užduotis;

7.3. pagalbos priemonių veiksmingumą analizuoja pagalbą teikiantys mokytojai, mokytojų taryba;

7.4. apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojama administracija, mokyklos mokytojų taryba, kuri su mokiniu, mokytojais, mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais) tariaisi dėl tolesnės mokymosi pagalbos suteikimo.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

8. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenis pagrindinio dalyko mokytojas kaupia mokinio asmens byloje, nuo pradinio ugdymo programos iki pagrindinio ugdymo ir kitų programų pabaigos.

9. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys naudojami Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui, mokinių poreikių tenkinimui, palankios ugdymui (si) edukacinės aplinkos kūrimui.

**PASVALIO MUZIKOS MOKYKLOS FŠPU
MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENA**

(vardas, pavardė)				(klasė)			
Dalykas	Planuojamas I pusmečio įvertinimas	I pusmečio įvertinimas	Kaita (+-)	Planuojamas II pusmečio įvertinimas	II pusmečio įvertinimas	Kaita (+-)	Metinis

Savo pasiekimais esu

.....

.....

.....

.....

KRYPTINGO, IŠPLĖSTINIO IR MĖGĖJŲ MENINIO UGDYMO PROGRAMŲ INDIVIDUALIOS VAIKO PAŽANGOS STEBĖSENA

Vardas, pavardė.....

Klasė

Data

Įvertinimas balais	I pusmetis	II pusmetis	I pusmetis	II pusmetis	I pusmetis	II pusmetis	I pusmetis	II pusmetis	I pusmetis	II pusmetis
	9-10		7-8		5-6		4-1		0	
Muzikavimas										
Įdėtos pastangos										
Aktyvumas pamokoje										
Namų darbų atlikimas										
Mokytojo vertinimas										
Ko norėčiau pamokoje? Pasiūlymai Mokytojui										

Įsivertinimo kriterijai: 0 – neturiu jokios patirties; 1-4 žengiu pirmuosius žingsnius; 5-6 galiu atlikti kai kurias mokytojo skirtas užduotis; 7-8 padedamas mokytojo ar draugų galiu atlikti visas užduotis; 9-10 visas užduotis galiu atlikti savarankiškai.

Žymėjimo pavyzdys X